

**P.D.P.  
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**BES**

**(Scuola infanzia)**

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**A.S. \_\_\_\_\_**

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON B.E.S.

<b>Alunno</b> (cognome/nome)	.....
<b>Luogo e data di nascita</b> *	.....
<b>Residenza</b> (città/via) *	.....
<b>Telefono</b> *	.....
<b>Sesso</b>	<input type="checkbox"/> maschile <input type="checkbox"/> femminile
<b>Istituto</b>	.....
<b>Ordine di scuola</b>	<input type="checkbox"/> infanzia <input type="checkbox"/> primaria
<b>Plesso</b>	.....
	.....
<b>Classe</b>	.....
	.....
<b>Frequenza</b>	<input type="checkbox"/> saltuaria <input type="checkbox"/> regolare
<b>Rapporti con la famiglia</b>	<input type="checkbox"/> saltuari <input type="checkbox"/> regolari <input type="checkbox"/> collaborativi
<b>Insegnante Osservatore/ Team docenti</b>	..... ..... .....
<b>Data di osservazione</b>	.....

*\*Informazioni facoltative in quanto già in possesso della segreteria scolastica*

## PROFILO DELL'ALUNNO

<b>Campo di esperienza: il sé e l'altro</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Accetta con serenità il distacco dai genitori					
Mantiene un comportamento tranquillo nel corso della giornata					
Affronta le attività con entusiasmo ed impegno					
Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini					
Riconosce il ruolo dell'insegnante e lo rispetta					
Sceglie da solo giochi ed attività da svolgere					
Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione					
Si inserisce in modo pertinente nelle conversazioni					
Progetta giochi ed attività in modo costruttivo e creativo					
Collabora con il gruppo facendo proposte, ideando giochi					
Sa condividere il materiale da gioco con gli altri bambini					
Esegue una attività senza distrarsi e senza distrarre gli altri					
Affronta e risolve i conflitti con gli adulti ed i bambini					
Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo sezione					
Assume incarichi e li porta a termine					
Rispetta e comprende la necessità di regole nei giochi e nella vita comunitaria					
Svolge, in autonomia, le routine giornaliere					
Ha cura di sé e della propria igiene					
Riordina il materiale usato					
Altro.....					
.....					
.....					
.....					

<b>Campo di esperienza: il corpo ed il movimento</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
È capace di muoversi, saltare e correre					
Sa padroneggiare i propri gesti e controllare i propri movimenti					
È capace di vestirsi e svestirsi da solo					
Coordina i movimenti fini della mano					
Manipola con sicurezza oggetti e materiali					
Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio					
È consapevole dei rischi di movimenti incontrollati					
Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento					
Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attività scolastiche					
Riconosce le differenze sessuali e di età					
Partecipa con interesse alle attività musicali					
Utilizza la danza come forma di espressione					
Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti					
Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo					
Riesce ad orientarsi all'interno ed all'esterno dei locali scolastici					
Altro.....					
.....					
.....					
.....					

<b>Campo di esperienza: immagini, suoni, colori</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative					
Riconosce e definisce le qualità degli oggetti (forma, dimensioni...)					
Riconosce i colori e le loro combinazioni					
Dimostra capacità creative nell'uso dei materiali a disposizione					
Sviluppa capacità di concentrazione, precisione ed impegno					
Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura, collage, creta...)					
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (TV, PC, tablet...)					
Segue con curiosità spettacoli di vario genere (musicali, teatrali...)					
Dimostra interesse per l'ascolto della musica					
Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli e situazioni					
Percepisce e discrimina suoni e rumori					
Accompagna, con il ritmo, semplici brani musicali.					
Altro.....					
.....					
.....					
.....					

<b>Campo di esperienza: i discorsi e le parole</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Usa la lingua italiana					
Comprende parole e discorsi					
Ascolta e comprende passaggi essenziali di narrazioni, storie e racconti					
Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi					
Sa porre domande adeguate nella conversazione					
Sa raccontare in maniera comprensibile una breve esperienza					
Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze					
Sa narrare una storia osservando una serie di immagini					
Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale					
Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche e rime					
Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti e fatti					
Ha scoperto la presenza di diverse lingue					
Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale...)					
Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta					
Usa le tecnologie digitali (PC, tablet, smatphone...) per comunicare					
Altro.....					
.....					
.....					
.....					

<b>Campo di esperienza: la conoscenza del mondo</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
È curioso di conoscere ed esplorare il mondo circostante					
Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi					
Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati					
Sa valutare la quantità di oggetti e materiali					
Colloca le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana					
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti					
Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri					
Usa termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra					
Risolve semplici situazioni problematiche					
Analizza fatti e fenomeni seguendo i criteri del come, quando e perchè					
Altro.....					
.....					
.....					
.....					

Legenda per la compilazione del profilo dell'alunno:  
0 = competenza da acquisire    1 = competenza acquisita ma non consolidata    2 = competenza acquisita ad un livello sufficiente    3 = competenza acquisita ad un livello buono  
4 = competenza acquisita ad un livello ottimo

	Attività preferite:	
	Attività in cui riesce:	
	Desideri e/o bisogni espressi:	
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:	
<b>PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE</b>	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	Per le attività scolastiche
		Per il gioco
		Per attività extrascolastiche

<b>Osservazione in forma conclusiva</b>	<b>X</b>
ALUNNO STRANIERO	
ALUNNO SEGUITO DAI SERVIZI SOCIALI	
ALUNNO CON CRITICITÀ DISCIPLINARI	
ALUNNO CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE	
ALUNNO CON DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO	
ALTRO ( Terapie riabilitative, farmacologiche...)	
.....	

## PATTO EDUCATIVO

### Si concorda tra la famiglia e la scuola:

**I docenti** si impegnano a condividere con i genitori gli obiettivi di crescita indicati in questo Piano Didattico Personalizzato e:

- A guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato;
- A verificare periodicamente l'andamento dell'alunno e l'efficacia del PDP, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione;
- Ad effettuare incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

I genitori si impegnano:

- A sostenere il figlio nella crescita e nell'attuazione di questo PDP;
- Ad incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l'andamento scolastico del figlio;
- A collaborare con i docenti e a concordare con loro gli atteggiamenti da assumere e le attività educative da svolgere per favorire il progresso nell'acquisizione delle competenze di base;
- A sostenere il conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia personale.

Scuola e famiglia si impegnano a collaborare con gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione scolastica dell'alunno in difficoltà.

## SEZIONE D

### INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

#### *D.1 STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE*

ALUNNO .....

CLASSE .....

	<b>TRACCIARE UNA X SULLA CASELLA DA PRIVILEGIARE</b>
	Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l'apprendimento basato sull'imitazione
	Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno possa essere aiutato dai propri compagni nell'esecuzioni delle attività da svolgere
	Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l'alunno sia in grado di aiutare altri bambini nelle attività da svolgere
	Favorire le attività di laboratorio, all'interno e all'esterno della scuola, con esperimenti su piante e oggetti, con attività di ricerca e di esplorazione
	Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative alla scoperta del mondo circostante
	Effettuare attività di gioco ed educativo-didattiche che coinvolgano il bambino come protagonista o fra i protagonisti
	Utilizzare strumenti tecnologici per rendere più interessanti e divertenti le attività educative e didattiche da svolgere
	Favorire giochi di squadra e partite per accrescere le abilità motorie e le competenze di base
	<b>A LIVELLO PERSONALE</b>
	Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l'apprendimento
	Semplificare le conoscenze del mondo vicino e lontano, con un linguaggio adeguato al grado di comprensione dell'alunno
	Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro
	Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l'ascolto di CD per facilitare l'apprendimento
	Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione (dispensa dal recitare filastrocche o poesie a memoria, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione)
	Rafforzare l'autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica
	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio
	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico
	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo

	Effettuare attività educativo-didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione
	Evidenziare i limiti e gli errori, indicando come superarli ed esprimendo fiducia nelle possibilità di successo
	Assegnare incarichi relativi alla vita di sezione per far emergere un'immagine positiva dell'alunno fra i suoi compagni
	Altro

**COMPETENZE ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO**

<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO</b>
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO ED IL MOVIMENTO</b>
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE</b>
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>



# OSSERVAZIONE DELL'ANDAMENTO SCOLASTICO E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI

## **Linee di intervento da seguire nelle attività di osservazione e valutazione**

(tracciare una X sul punto corrispondente):

- Disegni liberi
- Pitture
- Percorsi grafici
- Schede di completamento del segno grafico
- Formulazione di domande
- Brevi esposizioni orali
- Composizioni con materiale strutturato e non
- Organizzazione autonoma di materiali ed immagini conosciute
- Abilità in attività come: tagliare, scollare incollare, strappare, colorare, infilare...

